



## 1. Onze schoolvisie

Wij zijn een vrije gemengde basisschool met een speelplaats voor kleuters en een speelplaats voor de lagere school. Als school leveren we een zeer sterke inspanning naar het ontwikkelen van taal en socio-emotionele vaardigheden, omdat we kinderen op die manier maximale kansen kunnen bieden. Samen met het team, bouwen wij aan een positieve teamsfeer, en een positieve samenwerking met de ouders.

In onze school willen wij allen, leerkrachten, ouders, directie en schoolbestuur meewerken aan één en hetzelfde doel : de hoogste kansen bieden aan de ons toevertrouwde kinderen!

### 1. We zijn een herkenbare christelijk gelovige school

Ook al is geloven in onze snelveranderende maatschappij niet meer vanzelfsprekend, toch wil onze school zich laten leiden door de boodschap van Jezus Christus. We willen onze kinderen opvoeden tot optimistische kinderen met een open en kritische geest. In de godsdienstlessen maken ze kennis met het leven en de boodschap van Jezus. We willen aan kinderen waarden meegeven die door Jezus zijn voorgeleefd : verdraagzaamheid, rechtvaardigheid, eerlijkheid, dankbaarheid, naastenliefde, ruimdenkendheid, solidariteit, eerbied, vergevingsgezindheid, zorg voor zwakkeren, .

Wij vieren mee met het kerkelijk jaar in de parochie via verschillende schoolvieringen.

*Via de projecten "Welzijnszorg" en "Broederlijk delen" proberen we de kinderen bewust te maken van onze Westerse welstand en hen kritisch te doen nadenken over onze heersende consumptiemaatschappij.*

### 2. We bieden kwaliteitsonderwijs aan.

We staan stil bij wat kinderen moeten leren om op te groeien tot 'goede' mensen. Het uniek zijn van elk kind staat voorop. Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon : hoofd, hart en handen.

### Hoofd :

In het kleuteronderwijs bieden wij activiteiten aan waarbij de kleuters gestimuleerd worden in hun taalkennis, wiskundige initiatie en het verkennen van de wereld.

*Kleuters gaan op uitstap naar het bos, de winkel,... . Tijdens de verschillende thema's worden de materialen van dit thema gebruikt dit zowel om hun woordenschat te verruimen, alsook bij de wiskundige initiaties (vb kastanjes, schelpen worden gebruikt bij het tellen, bij de begrippen meer, minder,...)*

In het lager onderwijs streven wij naar het bereiken van de eindtermen, rekening houdend met de mogelijkheden van elk kind. Daarbij worden de leerplannen van het Katholiek onderwijs gevolgd.

*Taalvaardigheid krijgt extra kansen bij : de hulp van leesmoeders, het bezoek aan de bib, deelname aan de poëziewedstrijd,.*

### Handen :

Wij willen de kinderen vaardigheden bijbrengen en laten leren via ervaringen.

Kleuters krijgen de kans om hun vaardigheden te oefenen :

- Grove motoriek : tijdens het spelen, fietsen, lopen, springen,.
- Fijne motoriek : tijdens het knippen, knutselen, schilderen,.
- Zelfredzaamheid : zelfstandig hun jassen aan- en uitdoen, handen wassen,.

Leerlingen van het lager onderwijs krijgen de kans om daaraan te werken tijdens de lessen schrift, tekenen, knutselen,...

Handen worden ook gebruikt om zich te uiten, aandacht hebben voor "technische zaken", waar er zowel met handen als met hoofd moet gewerkt worden.

Lichamelijke ontwikkeling krijgt vooral de aandacht tijdens de lessen lichamelijke opvoeding, zwemmen en sportactiviteiten.

### Hart :

School maken doe je niet alleen, kinderen leren sociale vaardigheden als : respect hebben voor zichzelf, voor elkaar, voor elkaars materiaal, verdraagzaam zijn, leren samenwerken, eigen mogelijkheden en beperktheden leren kennen en er gaandeweg mee leren om te gaan, ... .



### 3. We hechten belang aan een degelijke opvoeding.

Wij streven ernaar dat iedereen zich goed voelt in de klas en op school. Daarom nemen wij initiatieven :

- via leefregels goede afspraken maken en naleven,
- het goede en unieke in elk kind zien en stimuleren,
- boeiende activiteiten, lessen leeruitstappen organiseren,
- ruimte scheppen voor de verschillende meningen van de kinderen,

de klasinrichting functioneel en uitnodigend verzorgen,

*We hebben aandacht voor een nette, ordevolle schoolomgeving. De aandacht voor het gedrag en het spel van de kinderen resulteerde reeds in :*

- *het aanbrengen van de speelkoffers op de speelplaats*
- *het houden van een maandpuntje : een bepaald thema wordt aan de hand van een toneeltje, een liedje, aan de kinderen aangebracht : dit kan zowel gaan rond gezonde voeding (vb. woensdag fruitdag), alsook om bepaalde leefregels (vb. de tafel die zich het meest aan de refterregels gehouden heeft, wordt beloond met een pluim.)*

### 4. Wij werken aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg.

Werken vanuit een brede zorg betekent :

*oog hebben voor de gewone "zorgvragen" van kinderen :*

ieder kind is anders, uniek, en heeft eigen vragen, problemen en mag daarvoor aanspraak maken op de nodige zorg. Wij worden uitgedaagd om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de noden van de kinderen, en hen de kansen te geven om zich vanuit hun eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

*oog hebben voor de bijzondere "zorgvragen" :*

Het opsporen en bijsturen van leerproblemen verloopt zo'n beetje als het ziek zijn van mensen. Een probleem wordt vastgesteld door een plots, acuut symptoom. Het kind kan niet meer volgen in het leren van

basisvaardigheden, zoals rekenen, lezen en schrijven, of het vertoont moeilijk gedrag. Sommige problemen worden ook vastgesteld vanuit vooraf geplande toetsen.

Een eerste stap is het goed bepalen, wat er hapert? Dit gebeurt meestal door de klasleerkracht.

1. bij een voortdurend probleem : de leerkracht, die het probleem van het kind onderkent, geeft een seintje aan de zorgcoördinator en bespreekt in een informeel overlegmoment (tijdens de pauze of na de school), welke analyses en observaties nodig zijn om te komen tot een degelijk overleg.
2. bij vooraf geplande toetsen : voor het kleuter maken wij gebruik van het kleutervolgsysteem, in het lager maken wij gebruik van de CSBO toetsen. Ook daar kan aan het licht komen dat kinderen bepaalde problemen of leerachterstanden hebben.

Er wordt in beide gevallen overlegd of dit probleem éénmalig is of niet, een overleg met de ouders gepland, en wat we er binnen de school aan kan gedaan worden?

Wanneer wij het binnen de school niet alleen kunnen oplossen is de tweede stap het houden van een overlegmoment met externe partijen, na goedkeuring van de ouders. Tijdens dit moment wordt overleg gepleegd tussen de klastitularis, directie, zorgcoördinator, medewerker CLB (Centrum voor LeerlingenBegeleiding) en eventueel andere externe medewerkers die hiervoor nodig kunnen zijn. (vb logopedist, kinesist,...). Ook hier is nog steeds de vraag, wat kunnen wij binnen de school doen om het kind verder te begeleiden, en de nodige kansen te bieden?

Een derde stap :

zelfs in een positief zorgverbredend schoolklimaat blijven de middelen van een gewone school voor de opvang van sommige leerlingen met speciale onderwijsnoden eerder beperkt. Soms beschikt het team niet over de nodige deskundigheid of middelen om een leerling in zijn ontwikkeling te begeleiden. De school zal samen met de ouders en het CLB op zoek gaan naar andere onderwijsoplossingen.

In elke stap wordt duidelijk de rol en verantwoordelijkheid van alle betrokken partijen bepaald. Er wordt doorheen het hele plan steeds overleg gepleegd met

de ouders. Voor de zorgwerking rekenen we dan ook op een actieve ondersteuning van de ouders.

5. We vinden samen school maken heel belangrijk.

De ouders hebben nog steeds de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding en het onderwijs van hun kinderen. Daarom vinden we het normaal dat de school nauw samenwerkt met de ouders. Dit doen we onder andere via :

de heen- en weerschriftjes in het kleuter, de agenda in het lager, een opendeurdag in het kleuter, een huisbezoek voor het begin van het schooljaar, oudercontact, een trimestriële schoolkrant, nieuwsbrieven en een website.



Samen school maken betekent ook dat de leerlingen zich bij het schoolgebeuren betrokken voelen.

Dit kan zowel op klasniveau : de keuze van bepaalde thema's die in de klas aan bod komen, kringgesprekken, ...

Dit kan ook op schoolniveau : via een ideeënbuss, magneetborden in de gang waar allerlei info voor de leerlingen op te vinden is.

Tijdens personeelsvergaderingen en andere overlegmomenten zoeken wij samen als team naar een beter functioneren om onze werking nog beter af te stemmen op elkaar, op de noden van de kinderen, op de totale ontwikkeling van de kinderen.

Verder streeft onze school naar een constructieve samenwerking tussen alle participanten :

- het schoolbestuur
- de ouderraad
- het CLB
- de pedagogische begeleiding
- de plaatselijke gemeenschap

Hiermee is lang niet alles gezegd en geschreven. We willen blijven werken aan ons eigen opvoedingsproject. Vermits onderwijs geen statisch systeem is, zullen we blijven inspelen op nieuwe maatschappelijke uitdagingen.